



目標に向かって

福岡県外国語指導助手
Jeng Ying Tay
ジンイン・テイ

最初の2年間を過ごした福岡県筑後地方での活動は、充実したすばらしいものでした。最初の数か月間は、生徒とゲームをしたり、部活動に参加したりと、外国語指導助手（ALT）としてできる全てのことを実践したつもりでした。しかし、はじめての勤務評定が行われた際、上司から「今までの取り組みも良かったが、もし再任用されたいのであれば、このままでは努力不足だ」と告げられ、さらに「次は何をなすべきか。次の目標は何か。」と尋ねられました。私は困惑しましたが、上司は私に考えさせ、常に高い目標を持ち続けることが大切だと学ばせてくれました。ALTは、ただ英語の授業を楽しくするだけの、時々学校に現れる有名人ではありません。私たちは英語能力だけでなく、自国の文化などの幅広い知識を持っているので、それを生かすことができます。



小学生英語体験ひろばの様子

時間の経過と共に、私は生徒に対してどのような学習の機会を与えることができるだろうかと考えるようになりました。私自身の言語学習経験から気付いたことは、英語を習得するためには、生徒が授業で学んだ英語を実際に使う機会が必要だということです。もちろんALTとの交流や英語の授業の中では、生徒は英語を使いますが、本当に必要なことは、身近な場面で実際に英語を使ってみることなのです。そこで、コミュニケーションツールとして、英語を使う機会を生徒に与えられるよう、日本人教員たちとさまざまな授業を行いました。例えば、シンガポールの生徒との文通やアメリカの病院にいる子どもたちへのクリスマスカードのプレゼント、外国人のための観光パンフレット作りなどです。

私のお気に入りの授業がひとつありました。それは、お互いの文化紹介の授業です。まず、私がシンガポールの伝統イベントや食べ物について生徒に紹介すると、次は、生徒がいくつかのグループに分かれ、ポスターを使い、彼らが住んでいる大牟田市の名所や特産品を私に紹介してくれるというものです。彼らのプレゼンテーションのおかげで、大牟田市のさまざまな観光地、食べ物、祭りを知りました。週末には、ほかのALTと一緒に生徒から聞いたお勧めの場所に行ったり、地元の有名なものを食べてみたりしました。これは、ALTとしても、ひとりの外国人観光客としても非常に良い思い出になりました。



大牟田市の三池山にて

日々、目標を掲げながら仕事に励むうちに、私の中で「もっと私に何ができるか」「どのようにすべきか」という疑問が生まれました。JET3年目になり、私は、県内に勤務するJET参加者へのサポートを行う Prefectural Advisor の役割を引き受け、福岡県教育委員会に勤務することになりました。ここでは、ベテランの教師から教育について学ぶ機会に恵まれ、JET参加者と任用団体のサポートに活かせると考えています。それに加え、福岡県教育委員会が主催する「英語チャレンジプロジェクト」に参加しています。このプロジェクトは、夏休みを利用し、県内のさまざまな場所で「小学校英語体験ひろば」を開催することや、ハウステンボスで2泊3日の「中学校英語宿泊体験」を開催するというものです。これまで、2年間参加しましたが、非常に良い経験となりました。これらの体験学習によって、生徒は英語のみに没頭できる環境におかれ、またALTにとっても、普段教室ではできないさまざまな活動のアイデアを活かせる良い機会となります。来年は、このプロジェクトの運営委員会の一員として約

40人のALTと九州大学の留学生を引率し、4つの英語キャンプを運営することになっています。

来日した当初は、日本で数年間ALTとして勤務したら、一か所に留まらずにさまざまな経験をしようと思っていました。しかし、JETの経験がさまざまな面において、私を成長させてくれました。最近、私は東京福祉大学の通信教育課程に合格し、教員免許を取得するために勉強しています。いつか日本で教師として働ける日を楽しみにしています。



シンガポール出身。2年間福岡県の筑後地方でALTとして働いた後、現在は福岡県教育委員会の義務教育課で勤務。旅行が好きで、これまで日本の28都道府県と世界20か国以上の国を訪れた。教育に非常に興味があり、現在、大学の通信教育課程で日本の教員免許を取得するため勉強中。

Jeng Ying Tay

Reaching for Higher Goals

Jeng Ying Tay



My two years as an ALT in Chikugo, Fukuoka, were nothing short of enriching and inspiring. In my first few months, I did everything I could think of to make me a good ALT. I planned games, rewarded students with stickers, joined club activities etc. However, during my first evaluation session with my supervisor, I was told that what I was doing was good but not good enough if I wanted to stay on JET for another year. “What is your next step? What is your next goal?” my supervisor asked me. I was baffled. I couldn’t imagine what more I could have done, but my supervisor got me thinking.

What I learned over the last two years was to constantly set higher goals. Being an ALT is more than just making an English lesson fun or being that ‘celebrity’ who occasionally visits the school. We not only possess native English skills, but we also bring a wide array of knowledge – home culture, personal experiences, social network, and foreign insights.

Over time, I began looking into how I could help provide a more integrated learning experience for my students. As a native English speaker from an Asian country, I saw myself as a role model for my students. Tapping into my own language learning experiences, I was able to better understand their learning needs. What I found was that students needed the opportunity to actually use what they learned in class. While interacting and enjoying English classes with the ALT are ways for students to use what they have learned, what is really needed are authentic situations for students to use English. Recognising this need, I worked with my JTEs to create lessons that could give students the opportunity to use English as an actual communication tool. Some examples included a pen-pal project with students in Singapore, making Christmas cards for children in St. Jude Hospital in the US, and making English sightseeing pamphlets to be put at the tourist office for foreigners. While we continued to enjoy the occasional games, it was these project based lessons that left an impression both in me and my students.

There was one lesson that I particularly liked. First, I did a presentation on Singapore, introducing some traditional events and food to the students. In return, the students worked in groups to make posters and short presentations of some famous places or food from their town, Omuta. Through their presentations, I was introduced to various sightseeing places, local delicacies, and traditional festivals of the town that I went to teach at everyday but never had a chance to explore. Seizing this opportunity, I spent the next two weekends visiting the recommended places and trying the local delicacies with my fellow ALTs, documenting every moment of the experience.

During my next visit to the school, I presented my adventure to the students in class and the students helped display the pictures I took with their posters. It was definitely a very memorable experience for me as a teacher and as a foreign visitor to the town.

In the process of constantly setting higher goals, the question I ask myself evolved from “What more can I do?” to “How can I do more?” Entering my 3rd year on JET, I took up the Prefectural Advisor position in hopes of contributing to foreign language education on a larger scale. Working at the Board of Education, I have the opportunity to learn from experienced educators who are key decision-makers regarding education in Fukuoka. I am also actively involved in training seminars for the ALTs and JTEs alike. A major initiative that I will undertake with the PA position is the Fukuoka Prefectural Board of Education’s English Challenge project. This project consists of three elementary school day camps in various locations in the prefecture, and a junior high school overnight camp in Huis Ten Bosch, Nagasaki. Each camp is three days long and takes place during the students’ summer vacation. Participating in these camps was challenging but extremely fulfilling. We had to create a variety of activities that the students would enjoy and find challenging at the same time. Through these interactive activities with native speakers, students could experience an immersion environment for English learning. For us ALTs, it was an exciting opportunity to experiment with ideas which often aren’t feasible in a regular classroom. For the past two summers I participated as an ALT, but coming next year I will be leading a team of around 40 ALTs and foreign students from Kyushu University to plan and run these English camps.

When I first came on JET, my plan was to spend a few years in Japan before heading somewhere else for a new life adventure. However, my experience in Japan continues to change me in so many ways. I have recently enrolled into a correspondence course with Tokyo Fukushi University so that I can study for a teaching license in Japan while on JET. I am excited about my remaining years on JET as a PA and look forward to returning to school one day as a full fledged teacher.

英語